

«Принято»
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад
«Пчелка» общеразвивающего
вида
Протокол № 1
от 30.08.2021 г.



«Согласовано»
Начальник МКУ
«Управление образования
Буйнакского района»
А.О.Залимханова
«01» сентября 2021 г.



«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ «Детский
сад «Пчелка»
общеразвивающего вида
К.А.Алигаджиева
Приказ № 8/2
от 30.08.2021 г.

Программа развития

на 2021-2026 гг. (на 5 лет)

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ПЧЕЛКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С.КАРАМАХИ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА**

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|------------------|
| 1. | Пояснительная записка | <u>3</u> |
| 2. | Паспорт программы развития на 2021-2026 г.г. | <u>4</u> |
| 3. | Информационная справка об учреждении | <u>8</u> |
| 4. | Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад «Пчелка» | <u>11</u> |
| 5. | Результаты SWOT - анализа потенциала МБДОУ «Детский сад «Пчелка» | <u>14</u> |
| 6. | Концепция и стратегия развития | <u>17</u> |
| 7. | Содержание и направления по реализации программы развития | <u>20</u> |
| 8. | Прогнозируемый результат реализации программы развития | <u>24</u> |
| 9. | Оценка результативности инновационной деятельности | <u>26</u> |
| | Список литературы | <u>30</u> |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Пчелка» общеразвивающего вида на 2021-2026 гг. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенной цели.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Пчелка» на 2021-2026 гг. (далее - Программа) определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Это система действий для достижения желаемого результата развития образовательной организации, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа как проект перспективного развития МБДОУ «Детский сад «Пчелка» (далее – Учреждение) призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели и задач Программы.

В своем развитии Учреждение ориентируется на следующие приоритетные направления: охрана жизни, укрепление физического и психологического развития воспитанников; обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в Учреждении максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого воспитанника; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка; психологический комфорт для всех участников образовательных отношений.

Проекты, представленные для реализации плана Программы, рассчитаны на период с 2021 по 2026 годы ее реализации.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2021-2026 Г.Г.

| | |
|--|--|
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Пчелка» на 2021-2026 гг. |
| Основания для разработки программы, нормативные документы | <ul style="list-style-type: none"> – Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ – Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); – Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41 – Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) – Устав МБДОУ «Детский сад «Пчелка» – Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Пчелка» – Рабочая программа воспитания |
| Разработчики программы | – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Пчелка» Заведующий, творческая группа педагогов |
| Назначение программы | <ul style="list-style-type: none"> – Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. – В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| Цель | Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, |

| | |
|---|---|
| | как основы их успешного обучения в школе. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) 2. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ. 3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. |
| Основные функции Программы | <ul style="list-style-type: none"> – определяет стратегию развития детского сада; – выделяет приоритетные направления работы; – ориентирует всю деятельность на конечный результат. |
| Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2020-2026 гг. | <p>Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</p> <p>Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</p> <p>Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</p> <p>Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</p> <p>Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p> <p>Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p> | <p>Программа будет реализована в 2021-2026 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2022-2025 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2025-2026 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| <p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через |

| | |
|--|---|
| | установление партнерских отношений |
| Финансовое обеспечение программы | Осуществляется в пределах текущего финансирования. |
| Система организации контроля за выполнением программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ. |

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Общая информация:

| | |
|---|--|
| Название образовательного учреждения (по уставу) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Пчелка» общеразвивающего вида с.Карамахи |
| Сокращенное наименование | МБДОУ «Детский сад «Пчелка» |
| Тип ОУ | Дошкольное образовательное учреждение |
| Вид ОУ | Детский сад |
| Основной вид деятельности | (85.11) Образование дошкольное |
| Учредитель | Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Буйнакского района» (г.Буйнакск, ул. Ленина, 61, E-mail: bruo30@mail.ru , bruo.dagestanschool.ru/) |
| Год основания ДОУ | 2014 |
| Юридический адрес | 368211, Республика Дагестан, Буйнакский район, с.Карамахи, ул.Школьная, 10 |
| Телефон | +7 (963) 414-86-60 |
| Электронная почта | kalimat.1@mail.ru |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Алигаджиева Калимат Ахмедовна |
| Методист | Алигаджиева Марьям Идирисовна |
| Устав | Протокол № 1 от 03.02.2020 г. |
| Лицензия | Лицензия с приложением. Регистрационный номер 8402 от 10.12.2015 г. Серия 05Л01 № 0002782, срок действия – бессрочно |
| Формы государственного общественного управления | Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ. |
| Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы | <p>Работа педагогического коллектива ДОУ строится в соответствии с <u>примерной</u> общеобразовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М. А., 2012г.</p> <p>Рабочая программа воспитания.</p> <p>Дополняется содержание воспитательно-образовательного процесса парциальными программами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. Автор: Николаева С.Н. – «Музыкальное воспитание дошкольников» - программа музыкального воспитания детей в детском саду. Автор: Агабекова С.С. – «Основы безопасности жизни дошкольников». Авторы: Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – «Изодеятельность в детском саду». Автор: Швайко Г.С. – «Цветные ладошки» - программа |

| | |
|---|---|
| | <p>художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Автор: Лыкова И. А.</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Программа развития речи дошкольников». Автор: Ушакова О.С. – «Конструирование и художественный труд в детском саду».Л.В.Куцакова. – «Дети гор» - региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана. Составители: Кондрашова В.В. и др. – «Родничок» - региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана. |
| Дополнительные образовательные услуги | <ul style="list-style-type: none"> – Кружок «Английский язык» – Кружок гимнастика |
| Традиции детского сада | <ul style="list-style-type: none"> – Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны – Встречи с выпускниками детского сада – Театральный фестиваль – Недели здоровья – Спортивные семейные праздники – Экологические Акции |
| Связь с социумом | Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с МБОУ «Карамухинская СОШ» |
| Тип здания (краткая характеристика здания, территории) | <p>Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 901,3 кв. м</p> <p>Имеется 3 детских площадок с малыми формами, цветники и т.д.</p> |
| Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП) | <p>Проектная мощность детского сада - 6 групп Фактическая мощность - 6 групп В дошкольном учреждении функционирует - 6 групп Из них (на 2021 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающей направленности для детей 3-4 года - 1 группа – общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет - 2 группы – общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет - 2 группы – общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет - 1 группа <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Групповые комнаты; – Физкультурный зал; – Музыкальный зал; – Кабинет педагога-психолога; – Медицинский кабинет, процедурный кабинет, 1 изолятор; – Кабинет заведующего; – Методический кабинет; – Пищеблок; – Прачечная |

| | |
|--|---|
| | Общий режим работы: с 8.00. до 17.00, выходные дни – воскресенье. |
| Детский сад решает следующие задачи: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка. |
| Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> – здоровья; – речевого развития; – физического развития, – психического развития; – интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития. |
| Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса | <p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционный – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний) |

4. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ПЧЕЛКА»

Программа развития учреждения на 2016-2021 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «пчелка» на период 2016-2021 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;

- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МБДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на районном и республиканском уровне
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ SWOT - АНАЛИЗА ПОТЕНЦИАЛА МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ПЧЕЛКА»

| Сильная сторона | Слабая сторона | Перспективы развития | Возможные риски |
|--|--|--|---|
| Кадровое обеспечение | | | |
| Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану. | Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. | Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, республики Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях | Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива. |
| Материально-техническое обеспечение | | | |
| Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета. | Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. | Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием. | Недостаточное финансирование. |
| Содержание образовательной деятельности | | | |
| Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных | Отсутствие программ по работе с одаренными детьми | Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в | Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| технологий . Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности | | рамках апробации программы | |
| Содержание оздоровительной работы | | | |
| Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ с парциальным включением авторской программы Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра). | у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий | Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами . Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. | Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. |
| Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ | | | |
| 1. Наличие в ДОУ МОП, ММРЦ, площадки по апробации и внедрению программы 2. Внедрение в педагогический процесс ДОУ: Программ кружковой | Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности. | Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду. | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>деятельности Системы приобщения детей к истокам Донской (казахьей) культуры Проектов в рамках социального партнерства , взаимодействия всех участников образовательного процесса</p> | | | |
| Работа с родителями | | | |
| <p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. Организация работы кружка</p> | <p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p> | <p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p> | <p>Перенесение на ДООУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p> |

6. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОО должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью,

готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Программа развития основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).
2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».
3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).
4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного пространства Буйнакского района.
5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.
6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МБДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

Принципы построения Программы

- Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:
- Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.
- Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.

- Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.
- Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.
- Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.
- Принцип демократического управления МБДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности МБДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.
- Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода МБДОУ на более высокий уровень развития и функционирования.
- Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

7. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| № п/п | Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты) | Сроки реализации | Исполнители |
|---|--|------------------|---|
| <p>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p> <p>Проект «Внутренняя система оценки качества образования» (ВСОКО)</p> <p>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p> | | | |
| 1. | Реализация проекта «ВСОКО» | 2021-2026 | Заведующая Методист Воспитатели групп |
| 2. | Изучение качества профессиональной деятельности кадров | 2021-2022 | Заведующая Методист Воспитатели групп |
| 3. | Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг | 2021-2022 | Заведующая Методист Воспитатели групп |
| 4. | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС | 2021-2022 | Заведующая Методист Воспитатели групп |
| 5. | Мониторинг оценки результативности качества образования детей | Ежегодно | Заведующая Методист Воспитатели групп |
| 6. | Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности | | |
| 7. | Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам .Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | по вопросам коррекционного образования | | |
| 8. | Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами района, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом. | | Заведующая Методист Специалисты Воспитатели групп |
| 9. | Техническое сопровождение официального сайта ДОУ | Постоянно | Заведующая Методист |
| <p>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>Проект «Развивающая предметно-пространственная среда» (РППС)</p> | | | |
| 1. | Комплексная экспертиза РППС | 2021 | Заведующая Методист Воспитатели групп |
| 2. | Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития | 2021-2026 | Заведующая Методист Воспитатели групп |
| 3. | Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности | 2021-2026 | Заведующая Методист Специалисты Воспитатели групп |
| 4. | Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов | 2021-2026 | Заведующая Методист Воспитатели групп |
| <p>3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями</p> <p>Проект «Педагог-мастер»</p> | | | |
| 1. | Введение профессиональных стандартов в ДОУ. | 2021-2026 | Заведующая Методист Воспитатели групп |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| 2. | Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ. | Ежегодно | Заведующая Методист |
| 3. | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов | 2021-2026 | Заведующая Методист Специалисты Воспитатели групп |
| 4. | Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д. | 2021-2026 | Заведующая Методист Специалисты Воспитатели групп |
| 5. | Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. | 2021-2026 | Заведующая Методист Специалисты Воспитатели групп |
| 6. | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми | 2021-2026 | Заведующая Методист Специалисты Воспитатели групп |
| 4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения | | | |
| Проект «Мы вместе» | | | |
| 1. | Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников | 2021-2026 | Заведующая Методист Специалисты Воспитатели групп |
| 2. | Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами | 2021-2026 | Заведующая Методист Специалисты Воспитатели групп |
| 3. | Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ детского сада №27 через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия | 2021-2026 | Заведующая Методист Специалисты Воспитатели групп |

| | | | |
|---|---|-------------------|--|
| 4. | Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия | 2021-2026 | Заведующая Методист Специалисты Воспитатели групп |
| 5. | Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ | | Заведующая Методист Специалисты Воспитатели групп |
| 5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество | | | |
| 1 | Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи. | 2021-2026 | Заведующая Методист Специалисты Воспитатели групп |
| 2. | Разработка модели работы с родителями одаренных детей | 2021-2026 | Заведующая Методист Специалисты Воспитатели групп |
| 3. | Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов Создание системы консультирования и сопровождения родителей | 2021-2026 | Заведующая Методист Специалисты Воспитатели групп |
| 4. | Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста | 2021-2026 | Заведующая Методист Специалисты Воспитатели групп |
| 5. | Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения | 2021-2026 | Заведующая Методист Специалисты Воспитатели групп |
| 6. | Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями | 2021-2026 | Заведующая Методист Специалисты Воспитатели групп |
| 7. | Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно-образовательного процесса | 1 раз в 6 месяцев | Заведующая Методист Специалисты Воспитатели групп |
| 8. | Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс | 2021-2026 | Заведующая Методист Специалисты Воспитатели групп |

8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предполагается что:

Для детей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей:

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Пчелка»

9. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

| Уровень развития учреждения | Критерии оценки уровня развития учреждения | Баллы |
|---|--|-------|
| Низкий уровень (адаптация) | <ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов | 5-8 |
| Средний уровень (интеграция) | <ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития | 9-12 |
| Высокий уровень (индивидуализация) | <ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, | 13-16 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности</p> | |
|--|--|--|

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДООУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДООУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

| Критерии | Индикаторы и показатели | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|---|--|------|------|------|------|------|------|
| Нормативно-правовая база | – 1 балл: 60% соответствие современным требованиям | | | | | | |
| | – 2 балла: 80% соответствие современным требованиям | | | | | | |
| | – 3 балла: 100% соответствие современным требованиям | | | | | | |
| Укомплектованность кадрами | – 1 балл: не ниже 85% | | | | | | |
| | – 2 балла: не ниже 95% | | | | | | |
| | – 3 балла: 100% | | | | | | |
| Наличие категории у педагогических работников ДОУ | – 1 балл: имеют категорию до 50% педагогов | | | | | | |
| | – 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов | | | | | | |
| | – 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов | | | | | | |
| Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей | – 1 балл: 60% | | | | | | |
| | – 2 балла: 80% | | | | | | |
| | – 3 балла: 100% | | | | | | |
| Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях | – 1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне | | | | | | |
| | – 2 балла: распространение опыта работы на уровне области | | | | | | |
| | – 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне | | | | | | |
| Социальное партнерство для функционирования | – 1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ания учреждения в режиме открытого образовательного пространства</p> | <ul style="list-style-type: none"> – 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества – 3 балла: есть система практической работы в данном направлении | | | | | | |
| <p>Готовность воспитанников к школьному обучению</p> | <ul style="list-style-type: none"> – 1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению – 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению – 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению | | | | | | |
| <p>Состояние здоровья воспитанников</p> | <ul style="list-style-type: none"> – 1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% – 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% до 10% – 3 балла: снижение уровня заболеваемости свыше 10% | | | | | | |
| <p>Формирование привычки к ЗОЖ</p> | <ul style="list-style-type: none"> – 1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ – 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ – 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях | | | | | | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М.,2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.